

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга.*

Принята:

*Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол №3 от 28.05.2026*

*С учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 5 от 28.05.2026*

Утверждена :

*Приказом № 26 от 28.05.2026
Заведующий О.А.Скокогоренко*

*Подписано цифровой
подписью:
Скокогоренко О.А.*

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе- математика»

для детей 6-7 лет

Срок реализации программы – 7 месяцев

Разработчик

Педагог дополнительного образования

Стручалина Нина Владимировна

*Санкт-Петербург
2026*

1.Пояснительная записка

Программа направлена на развитие личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе – математика» имеет социально-педагогическую направленность

Актуальность,целесообразности

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – мотивация к обучению, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение. Каждый учащийся может участвовать в процессе выполнения задания, так как работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проходят в форме игровых упражнений с использованием разнообразного наглядного и раздаточного материала, дидактических игр. Использование такой формы обучения пробуждает у учащихся интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Учет психологических особенностей учащихся дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по математике: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физминуток и различных подвижных дидактических игр, использование игрового материала, переключение внимания учащихся с одного вида деятельности на другой. Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных. Также считаем отличительной чертой данной образовательной программы использование ИКТ.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная программа предназначена для учащихся 6-7 лет (мальчики и девочки).

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ЦЕЛЬ- формирование и совершенствование интеллектуальных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления

Основные задачи программы

Обучающие:

- формирование у детей элементарных математических представлений;
- Ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- формирование у ребят основ конструирования и моделирования;

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

- активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Условия реализации программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условия набора и формирования групп

В группу принимаются воспитанники детского сада, желающие изучать **математику**. (без специального отбора) Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 6- человек и не более 15 в группе.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса заключаются, что обучение проводится в игровой форме с учётом специфики дошкольного возраста, учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся. Доброжелательный климат, положительная оценка любого достижения ребенка, занимательность и наглядность способствует положительной мотивации к обучению, накоплению определённого объёма знаний, что значительно облегчит обучение в школе.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Продолжительность освоения программы составляет 7 месяцев (28 часа).

Формы и режим занятий

Формы занятий следующие: вводное, комбинированное, повторительнообобщающее. Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, соревнований и т.д.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная (самостоятельная работа в рабочих тетрадях, с раздаточным материалом);
- парная (игра);
- групповая (решение головоломок, задач, проблем и т.д);
- фронтальная (изучение теоретического материала и др.

Занятия проводятся один в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования имеет педагогическое образование и профессиональную переподготовку по профилю ведения дисциплины

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном, магнитно-маркерной доской, ноутбуком, мультимедийным проектором, математическим материалом (плакаты, карточки, игры, игрушки, раздаточный материал), канцелярскими принадлежностями.

Планируемые результаты:

личностные: - у учащихся сформируется интерес к математике;

- у учащихся сформируется устойчивый интерес к математике;

- учащиеся научатся проявлять элементарные навыки межличностных отношений: эмпатия, толерантность, открытость;

- учащиеся научатся проявлять активную жизненную позицию, участвуя в играх, конкурсах;

- учащиеся приобретут навыки доброжелательного отношения к другим учащимся в группе.

метапредметные:

у учащихся сформируются познавательные навыки и мотивация к дальнейшему овладению математическими знаниями;

- учащиеся смогут развить произвольную и произвольную память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление;

- учащиеся смогут научиться воспринимать, вступать в ситуативную коммуникацию.

- у учащихся сформируется мотивация к решению логических задач;

-учащиеся смогут развить произвольную и произвольную память, внимание, репродуктивное и творческое воображение, пространственное и логическое мышление;

- у учащихся формируется понимание, коммуникация, рефлексия и действие.

Предметные

К концу года учащиеся овладеют следующими знаниями

- Числа от 1 до 20;
- Состав чисел от 2 до 20;
- Порядковые значения чисел от 1 до 20;
- Последующее, предшествующее число, «числа-соседи», последнее, предпоследнее число;
- Счет двойками до 20 ;
- Понятия: до, между, после, рядом;
- Знаки $+$, $-$, $=$, $\neq$, $>$, $<$ и правильно их использовать;
- Прием попарного сравнения и методы наложения и приложения;
- Ось симметрии, зеркальное отображение;
- Простейшие геометрические понятия;
- Геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- Объемные геометрические фигуры куб, шар, цилиндр, конус.
- Название сторон и углов в тетради;
- Масштаб (увеличение, уменьшение, одинаковый), план;
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, противоположное направление;

2.Содержательный отдел
Учебный план
 «Подготовка детей к школе-математика».
 (1 занятие в неделю) всего 28 занятий.
 (с октября по апрель)

№ занятия	Тема	Кол-во учебных часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие				Педагогическое наблюдение
2	«Числа 1-5. Знакомство с отрицанием»	1	0,5	0,5	Анализ устных ответов
3	Подготовка к введению понятия «истина» и «ложь»	1		1	Анализ устных ответов
4	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата «сравнения от величины мерки».	1		1	Анализ устных ответов
5	«Измерение длины».	1		1	Анализ устных ответов
6	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и посредственное с помощью мерки). Зависимость результата «сравнения от величины мерки».	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ устных ответов

7	«Измерение массы».	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ устных ответов
8	«Измерение объема».	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ устных ответов
9	«Знакомство с циферблатом».	1		1	Педагогическое наблюдение Анализ устных ответов
10	«Формирование временных представлений».	1	0,3	0,7	Анализ устных ответов
11		1		1	
12	«Измерение площади».	1		1	
13	«Число 0. Цифра 0».	1	0,5	0,5	Анализ устных ответов
14	«Число 10. Цифра 10».	1			Анализ устных ответов
15	«Шар. Куб».	1	0,5	0,5	
16	«Пирамида. Конус. Цилиндр».	1	0,5	0,5	
17	«Символы».	1	0,5	0,5	
18	«Сравнение объектов. Отличия».	1		1	
19- 20	«Знакомство с цифрами второго десятка».	2	0,5	1,5	
21	«Арифметические действия по таблице».	1	0,5	0,5	
22	«Элементы кодирования».	1	0,5	0,5	
23	«Простейшие алгоритмы расстановки».	1	0,5	0,5	

24	Повторение. Игра «Скоро в школу».	1	0,5	0,5	
25	«Решение задач на смекалку. «Задачи-ловушки».	1		1	
26	«Решение арифметических задач».	1		1	
27	«Головоломки. Ребусы».	1		1	
28	Контрольное итоговое занятие				

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Базовый	с 02.10.26 по 30.04.27	28 занятий в год	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации	Освоение прогнозируемых результатов программы
			Обеспечение процесса самореализации и адаптации к жизни в обществе	
			Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности	
			Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к исследовательской деятельности	

Календарный учебный график

	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.10.2026	30.04.2027	28	28	среда с 16.00–17.00

* - программа может осваиваться учащимися с любого уровня

Методические и оценочные материалы

Педагогические методики и технологии

Игровые технологии

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определённым ведущим видом деятельности. В дошкольном возрасте – игра. Игра – это сложное социальнопсихологическое явление. Она обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, даёт эффект общего психического развития. В игре ребёнок учится управлять собой.

По мере взросления большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. В них ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения. Переходом от свободной игры к обучению выступают дидактические игры. Это своеобразная форма учебной деятельности. Необходимость использования дидактических игр определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве ещё не потеряла своего значения.
2. Включение учащихся в обучение идёт медленно.
3. Имеются возрастные особенности учащихся, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация.

На занятиях используются следующие виды дидактических игр:

- игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание учащихся на то, что находится рядом;
- игры-поручения (действия с предметами, с игрушками, словесные поручения);
- игры-предположения («что было бы...»);
- игры-загадки, головоломки (проверка знаний, находчивости);
- игры-беседы (общение, активизация эмоциональных и мыслительных процессов).

Используемая в дидактической игре наглядность проста и ёмка.

Также для привлечения внимания учащихся, снятия у них напряжения используются различные игровые приёмы.

Здоровьесберегающие технологии

Следует отметить, что немаловажное значение при обучении дошкольников имеет уровень физического развития и подготовленности. От учащихся требуется дополнительная физическая нагрузка. Некоторые учащиеся быстро утомляются. В связи с этим возникает необходимость планирования занятия с учетом физических возможностей учащихся. Обязательными элементами занятия являются: - физкультминутки (движение со словом), - пальчиковые гимнастики (с игровым сюжетом).

Дидактические материалы

- индивидуальный материал: рабочие тетради-« Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

- раздаточный материал: карточки: цифры, звуки, счётные палочки и образец написания цифр

- демонстрационный материал:

- игры: дидактические игры: «Умные кубики»;

- картотеки: ребусов, головоломок картотека загадок

Информационные источники

1.Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. « Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 2.

Методические рекомендации : « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Электронные ресурсы:

<https://www.sch2000.ru/>

<http://strana-znaek.ru/>

Система контроля результативности обучения

Система контроля проводится в форме наблюдения, анализа устных ответов и графических работ.

Способы фиксации результатов: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы». Периодичность: раз в два месяца

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

На итоговом занятии два раза в год дети демонстрируют педагогу и родителям усвоение темы по различным разделам;

На обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

По итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способа решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

Первичный, промежуточный и итоговый контроль знаний детей проводится с помощью устного и письменного опросов. Опросы могут быть индивидуальными и фронтальными. Индивидуальный контроль происходит в форме устного опроса каждого участника.

Фронтальный – в виде выполнения детьми заданий (контрольных тестов).

Высокий уровень - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью одного, двух заданий.

Средний уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания.

Низкий уровень - ребенок выполняет все предложенные задания только с помощью

