

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

*решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №21
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2026г. № 1*

*с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №21
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 26.08. 2026г. № 4*

УТВЕРЖДЕНА

*заведующим ГБДОУ детский сад №21
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга*

Подписано цифровой
подписью:

Скосогоренко О.А. *О.А.Скосогоренко*

приказ от 28. 08.2026 г. № 49

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга*

(с изменениями от 28 .08.2026)

Санкт-Петербург

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
1.1.1.5. 1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5. 2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	15
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	
	https://dou21.edusite.ru/sveden/files/85f1773be727a2522c010f0eb8b0d61f.pdf	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания		
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы		
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы		
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы		
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах		
3.1.8	Календарный план воспитательной работы		
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ			
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Диагностика Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Н.В.Верещагина https://dou21.edusite.ru/sveden/files/265963dc76cbd3486af95ec52bda060c_0.pdf		62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Годовое тематическое планирование на новый учебный год		87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Планирование работы по Петербурговедению «Я-Петербуржец»		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Нормативно-правовое обеспечение Программы		122
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Методическое обеспечение Программы		122
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа https://dou21.edusite.ru/sveden/education	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа https://dou21.edusite.ru/sveden/education	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа https://dou21.edusite.ru/sveden/document	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://dou21.edusite.ru/sveden/document	

Приложение 11		Краткая презентация программы https://dou21.edusite.ru/sveden/files/3c81783aa59f7cf1d09e66475cb111cf.pdf
Приложение 12		Федеральный проект «Добрые игры» https://xn--90aebfp7apd9ge.xn--p1ai/

Часть формируемая участниками образовательного процесса в программе отмечена курсивом

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №21) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Санкт-Петербург, Среднеохтинский проспект дом 5 кор.2 В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №21 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и может быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Объем обязательной части ОП ДО ГБДОУ № 21 составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформлены отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ №21, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.
			стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного

			возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.15</i>	<i>стр.5-17</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи,	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. с.на Положение ППК		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разработанных педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.		
В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.		
В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППК, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.		
Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:		
– результаты продуктивной деятельности обучающихся – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППК ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.		
Инструментарием педагогической диагностики (мониторинга) являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе по методике Верещагиной Н.В. (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. - СПб, Детство Пресс, 2014). Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:		
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, речевое развитие) • игровой деятельности (как идет развитие детской инициативности, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • познавательной деятельности (как идет развитие познавательной активности, умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественно-продуктивной деятельности; • физического развития.		

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: региональные условия ; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дополнительно **региональный компонент** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен проектной деятельностью «Я- петербуржец». Данный проект создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, приобщает к общности петербуржцев. Как дополнение, используется блог ГБДОУ детский сад №21 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и блоги групп , где размещается информация о том, как активно и познавательно провести выходные дни родителям со своим ребёнком.

Цель проекта «Я- петербуржец»: развитие познавательных действий и творческой активности молодых петербуржцев.

Разработана рабочая программа «Я- петербуржец» на основе программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги» (приложение № 7) <https://piter-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1398313>

Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Материал предназначен для детей с 3 до 7 лет.

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение

целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения,

систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программ являются

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи, различные виды национального, в т. ч. петербургского, искусства - архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

2.. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города, планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию

3. Создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры (центр Петербурговедения – иллюстративный материал, книги, альбомы, предметы прикладного искусства, макеты, репродукции картин, собственная деятельность детей, аудио- и видео – материалы).

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений.

Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города

Речевое развитие

(Чтение художественной литературы)

Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы

Ознакомление с литературными произведениями по теме

Художественно-эстетическое развитие

Закрепление восприятия по теме

Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения, творческие работы по теме

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов, прилагаются конспекты, сценарии совместных мероприятий с детьми и родителями; даны практические советы по оснащению развивающей среды, рекомендации по проведению экскурсий по Санкт-Петербургу; много внимания уделено работе с родителями. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Парциальная программа рекомендована для творческого использования в дошкольных учреждениях.

Место парциальной программы Г.Т Алифановой «Первые шаги» в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности. Дальние экскурсии по городу проводятся с помощью родителей в выходные дни. Автор предлагает создание в группах компонентов развивающей среды и уголка петербурговедения.

2. «Послушные волны» А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова

https://studopedia.ru/20_35650_chemeneva-aa-stolmakova-tv-poslushnie-volni.html

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого осознанно заниматься физическими упражнениями., развитие всех мышц ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Задачи:-формирование элементарных технических навыков плавания, ориентирование в воде

- обучение спортивным способам плавания
- обучение правилам безопасного поведения на воде
- формирование бережного отношения к своему здоровью
- Формирование навыков личной гигиены
- умение владеть своим телом в непривычной среде.

РППС предполагает наличие:

-физкультурно-игровое оборудование (нарукавники, плавательные доски, надувные круги и мячи разных размеров, гимнастические палки, нудлы разных размеров, плавательные очки, игрушки-прилипалы,

леечки, массажные и ортопедические дорожки, разделительные дорожки для бассейна, ласты, лопатки, тонуции колечки, рыбки и палочки, обручи и пр.);

-дидактические игрушки (игрушки для воды- кораблики, уточки, лягушки, набор «Слалом-арки», игрушки-прилипалы, игрушки- брызгалки, цветные поплавки, мячи с присосками);

-оборудование для бассейна (стойка для хранения игрушек и предметов, детские ласты, спасательный шест инструктора (нетонуций), спасательные круги, сачок-насадка для бассейна, дорожка для профилактики плоскостопия);

-картотеки игр на воде;

-иллюстрации, картинки, презентации по разным видам спорта; -
открытки и книги о морских обитателях;

-пособия по обучению плаванию;

-оборудование для инструктора по плаванию (термометр комнатный, термометр для воды, секундомер, судейский свисток);

-методическая литература;

-музыкальный центр и музыкальное сопровождение на флеш-носителе; -
ноутбук.

Место парциальной программы «Послушные волны» в образовательном процессе предполагает отдельное (третье) занятие по физическому развитию. Обучение плаванию ведет инструктор по физической культуре (плаванию), имеющий специальную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста (знание и учёт в работе анатомо-физиологических и психологических особенностей детей-дошкольников, соблюдение техники безопасности во время занятий на воде, владение приемами страховки и оказания первой медицинской помощи).

На время занятий в бассейне присутствует и помогает помощник воспитателя (переодевает детей, помогает принимать душ, сушит волосы и т.д.) Перед занятиями плаванием врач осуществляет осмотр и допуски детей, вместе с инструктором по физической культуре (плаванию) проводит лабораторные исследования воды в чаше бассейна.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/19/formirovanie-finansovoy-kultury-doshkolnikov-po-programme-azy>

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля -качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Планируемые результаты:

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой

оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

Программа составлена по образовательным по возрастам и областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Особенности образовательной деятельности приоритетного направления развития ДОУ

Приоритетное направление ДОУ- физическое развитие

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

обеспечение благоприятного течения адаптации;

выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система оздоровительной работы – Приложение №1

Для формирования у детей основ безопасного поведения используются

Методические рекомендации Министерства Просвещения

«Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)»

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vospitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya.pdf>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26

	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46

	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)		4)	стр.46-47
	природа	7)			
		8)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	математические представления	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
	природа	5)			
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	стр. 50
	математические представления	3)			
		4)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	5)		4)	стр.51
	природа	6)			
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)			
		4)	3)	стр.53	
	окружающий мир	4)	стр.52	4)	стр.53-54
		5)			
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)		2)	стр.55
	математические представления	3)			
		4)	стр.54		
	окружающий мир	5)			
		6)	4)	стр.56	
		7)			
	природа	8)			
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58

от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к	5)	стр.70	5)	стр.72

	обучению грамоте				
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87

				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно- прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	стр.88-89
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85		21.4.2.5	стр.89
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно- прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)развитие танцевально- игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструмента х	
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	

	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116

				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
		б)игра на детских музыкальных инструмента х	стр. 120		
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
					общеразвиваю щие упражнения

	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134			
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа	4)	стр.139-140			

	жизни				
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Историческое просвещение дошкольников.

Формирование личности начинается в раннем детстве. Именно в **дошкольном** возрасте закладываются основы мировоззрения, нравственных ценностей и гражданской позиции. В связи с этим, **историческое просвещение дошкольников** приобретает особую значимость. Это не **просто** передача знаний о прошлом, это процесс воспитания любви к Родине, уважения к её **истории и культуре**, формирования чувства сопричастности к судьбе своего народа.

Многие считают, что говорить с **дошкольниками об истории** – это преждевременно и нецелесообразно. Однако, это заблуждение. "Ребенок, лишенный **исторической памяти**, становится нравственно слепым," – утверждал Д. С. Лихачев [1, 24]. Действительно, отсутствие знаний о прошлом лишает ребенка возможности понять настоящее и прогнозировать будущее. **Историческое просвещение** помогает детям осознать, что они являются частью большого и сложного мира, что их жизнь связана с жизнью предыдущих поколений.

Целью **исторического просвещения дошкольников** является не столько заучивание дат и событий, сколько формирование эмоционального отношения к **истории**. Важно, чтобы дети почувствовали гордость за достижения своего народа, сострадание к его страданиям, уважение к его традициям и культуре. Достижение этой цели требует особого подхода, учитывающего возрастные особенности детей.

В **дошкольном** возрасте ведущим видом деятельности является игра. Поэтому, **историческое просвещение** должно осуществляться в игровой форме. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, имитирующие **исторические события**, дидактические игры, направленные на закрепление знаний о прошлом, театрализованные представления, рассказывающие об **исторических героях**. Важно, чтобы игры были яркими, эмоциональными и познавательными.

Большую роль в **историческом просвещении дошкольников** играет ознакомление с произведениями искусства. Рассматривание картин, **прослушивание** музыкальных произведений, чтение литературных произведений, посвященных **историческим событиям**, помогает детям почувствовать дух эпохи, представить себе жизнь людей в прошлом. При этом,

необходимо учитывать возрастные особенности детей и выбирать произведения, доступные их пониманию.

Важным аспектом **исторического просвещения** является знакомство с народными традициями и обычаями. Изучение народных песен, танцев, игр, ремесел помогает детям почувствовать связь с прошлым, осознать свою принадлежность к определенной культуре. Это способствует формированию уважения к культурному наследию своего народа.

Одним из эффективных методов **исторического просвещения** является посещение музеев, **исторических памятников**, памятных мест. Экскурсии помогают детям увидеть **историю своими глазами**, почувствовать её дыхание. При этом, необходимо тщательно планировать экскурсии, учитывая возрастные особенности детей и подбирая интересные и познавательные экспонаты.

Нельзя забывать и о роли семьи в **историческом просвещении дошкольников**. Родители должны рассказывать детям о своих предках, о семейных традициях, о важных событиях в **истории своей семьи**. Совместное чтение книг по **истории, просмотр фильмов**, посещение музеев и **исторических** мест способствует формированию у детей интереса к прошлому, уважения к своей семье и Родине.

"Патриотизм начинается с любви к своей малой родине," – подчеркивал академик Д. С. Лихачев [2, 58]. Поэтому, **историческое просвещение дошкольников** должно начинаться с изучения **истории родного края**. Дети должны знать о людях, которые **прославили свой город или село**, о важных событиях, которые произошли в их регионе, о достопримечательностях, которые находятся рядом с ними.

Важно помнить, что **историческое просвещение дошкольников** – это не разовая акция, а систематический и целенаправленный процесс. Необходимо постоянно поддерживать интерес детей к прошлому, предлагать им новые формы и методы познания **истории**. Только в этом случае можно добиться желаемого результата – воспитать у детей любовь к Родине, уважение к её **истории и культуре**, сформировать чувство сопричастности к судьбе своего народа.

Историческое просвещение не должно ограничиваться лишь героическими событиями и победами. Важно говорить с детьми и о трагических страницах **истории**, о войнах, голоде, репрессиях. Это поможет им понять, что **история** – это не только слава и триумф, но и боль и страдание. "Знание прошлого необходимо для понимания настоящего и предвидения будущего," – писал В. О. Ключевский [3, 12]. Разговор о сложных **исторических** событиях должен быть деликатным и адаптированным к возрасту детей. Важно объяснить им, что ошибки прошлого не должны повторяться, что необходимо беречь мир и стремиться к справедливости.

Современные технологии открывают новые возможности для **исторического просвещения дошкольников**. Использование интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Однако, важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, который должен быть использован с умом. Нельзя заменять живое общение с педагогом и родителями, чтение книг и посещение музеев на **просмотр видеороликов**.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
---	--	----------------------------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

литературы	иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

другие		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмотиогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, исследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
---	---

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	В рамках реализации программы просвещения родителей, обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но	

		именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания

	образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).
Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам

выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

<https://dou21.edusite.ru/sveden/files/85f1773be727a2522c010f0eb8b0d61f.pdf>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		

3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия: <u>Физкультурный зал и бассейн</u> - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся			

физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр. В бассейне- чаща размером 3х6 м., имеется сухой зал, помещение для раздевания детей. Бассейн оборудован всеми необходимыми атрибутами для обучения детей плаванию

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Медицинский блок -состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими парогенератором, гладильной установкой

Территория дошкольных групп - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки устанавливаются веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы

деревьев.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку-мини стадион, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Электронно-образовательные ресурсы

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется педагогический опыт педагогов и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.) мультимедийные проекторы, в 5 группах имеются интерактив

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных	31.6	

организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. <i>Во всех группах, музыкальном зале, кабинете дополнительного образования имеются мультимедийные проекторы с экранами, в группах- интерактивные доски Обеспечено подключение музыкального зала, групповых помещений и административных кабинетов к сети Интернет. С учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.</i>	31.11	стр.193

В оснащении РППС музыкального зала есть интерактивный пол, в кабинете дополнительного образования имеется интерактивная).		31.12.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и		32.1.	стр.193-194

охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий дополнительного образования 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;	32.8.	стр.195

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.					
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195		
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ <table><tr><th>Оснащение</th></tr><tr><td> Во всех группах имеются мультимедийные проекторы с экранами, в 5 группах- интерактивные доски в муз.зале интерактивный пол, интерактивная песочница Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр, В этом году приобрели новые Дидактические куклы). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) ,блоки </td></tr></table>	Оснащение	Во всех группах имеются мультимедийные проекторы с экранами, в 5 группах- интерактивные доски в муз.зале интерактивный пол, интерактивная песочница Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр, В этом году приобрели новые Дидактические куклы). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) ,блоки		
Оснащение					
Во всех группах имеются мультимедийные проекторы с экранами, в 5 группах- интерактивные доски в муз.зале интерактивный пол, интерактивная песочница Центр творческих игр (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр, В этом году приобрели новые Дидактические куклы). Центр речевой активности (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.) Центр природы и экспериментирования (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольнопечатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.) Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.) ,блоки					

	<i>Дьенеша, палочки Кьюзенера и др.</i> <i>Центр изобразительного творчества (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.) Приобретены- бумага, кисти, краски, карандаши,пластилин, картон, клей.</i> <i>Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «городки»«Футбол».</i> <i>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)</i> <i>Выставки детского творчества.</i> <i>Выносной материал для прогулок.</i> <i>Методический комплекс к образовательной программе.</i> <i>Библиотека педагогической и методической литературы.</i> <i>Библиотека периодических изданий.</i> <i>Опыт работы педагогов.</i> <i>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.</i> <i>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.</i> <i>Иллюстрационный материал.</i> <i>Библиотека с методической литературой, сборниками нот.</i> <i>Подборка дисков с музыкальными произведениями.</i> <i>Музыкальный центр.</i> <i>Пианино.</i> <i>Детские музыкальные инструменты.</i> <i>Музыкальные игрушки.</i> <i>Музыкально-дидактические игры и пособия.</i> <i>Различные виды театров.</i> <i>Ширмы для кукольных театров.</i>	
--	---	--

	<i>Атрибуты и детские костюмы.</i> <i>Мультимедийный проектор с экраном.</i> <i>Организована костюмерная, которая ежегодно пополняется силами педагогов и родителей.</i> <i>Приобретены новые шторы в зале, баннеры для Дня победы, и весны</i>		
	<i>Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</i> <i>Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</i> <i>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания.</i> <i>Маты.</i> <i>Канаты.</i> <i>Эспандеры.</i> <i>Сетка для игр с мячом.</i> <i>Магнитофон.</i> <i>лыжи,</i> <i>Баскетбольные мячи,</i> <i>Мешочки для метания</i>		
	<i>Доски для плавания</i> <i>Ласты</i> <i>Нудлы</i> <i>Круги для плавания</i> <i>Нарукавники</i> <i>Игрушки</i> <i>Очки для плавания</i>		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). <i>. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i> <i>Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками. Организация самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</i> <i>Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:</i> <i>1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания</i>	34.1	стр.218

воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на

детским садом	уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов		
Заместитель заведующего по УВР	наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; --участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;		
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; развитие сотрудничества с социальными партнерами;		
Воспитатель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством,		

<i>Инструктор по физической культуре</i> <i>Музыкальный руководитель</i>	<i>медиа, физической культурой;</i> - <i>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</i> – <i>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</i> - <i>внедрение здорового образа жизни;</i> - <i>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</i> - <i>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</i>		
<i>Помощник воспитателя</i>	- <i>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</i> - <i>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</i>		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	<i>стр.219</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	<i>стр.219</i>

3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки		35.7	

для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 СанПиН 2.4.2.4283-26		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3./2.4.4282-26	35.8.	<i>стр.221</i>
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия	35.21.	<i>стр.233</i>

физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; - Февраль: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля Всемирный день Земли 30 апреля День пожарной охраны Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 7 мая : день рождения П.И.Чайковского 9 мая: День Победы;			

15 мая День рождения художника-живописца В.М.Васнецова Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День рождения А.С.Пушкина; 12 июня: День России; Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. 30 июля День Военно-морского флота Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Сентябрь 1 сентября: День знаний 27 сентября : День дошкольного работника Октябрь 1 октября: день пожилых людей 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России Ноябрь 3 ноября: день рождения С.Я.Маршака 4 ноября: День народного единства 10 ноября :День сотрудника внутренних дел РФ 27 ноября: День матери в России 30 ноября:День Государственного герба РФ Декабрь 3 декабря День инвалида 5 декабря: День Волонтера 9 декабря: День героев Отечества 12 декабря : День конституции День рождения В.Я.Шаинского 31 декабря Новый год		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

1.	План работы по наставничеству на учебный год ссылка
2.	Обучение педагогов по программе «Оказание первой помощи работникам образовательных учреждений»

Приложение 1

Диагностика педагогического процесса программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №21.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также н1

[illegible]

Воспитатели _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа подготовительная

[illegible]

[illegible]

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа подготовительная

[illegible]

2 младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

2 младшая группа

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

2 младшая группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

2 младшая группа

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

2 младшая группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

2 младшая группа

[illegible]

[illegible]

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. Ноткина //, А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Средняя группа _____

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Средняя группа

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Средняя группа_____

[illegible]

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Средняя группа.

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Средняя группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы:

[illegible]

Приложение 2

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2026– 2027 уч.г. в ГБДОУ детский сад №21

Тематические недели

Даты	Ранний возраст 1,5-2 лет	1 младшая группа	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01.09- 04.09	Я в детском саду» (адаптация)	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация)	«Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй, детский сад»	День знаний	«День знаний»
07.09- 11.09	Я в детском саду» (адаптация)	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация)	«Что нам осень принесла? Овощи»	«Что нам осень принесла? Овощи,фрукты»	«Осень в лесу» Грибы	«Сельскохозяйственные профессии»
14.09- 18.09	Я в детском саду» (адаптация)	«Здравствуй, детский сад!» (адаптация)	«Что нам осень принесла? Фрукты»	«Осень в лесу. Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников.	Осень в стихах и картинах»
21.09- 25.09	Наши игрушки	Наши игрушки	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Я хочу быть здоровым»	На зарядку становись».	<i>День отца</i> <i>Мужские профессии</i>
28.09- 02.10	«На лесной полянке: лесные животные»	«Лесные животные»	«Бабушки и дедушки»	«Бабушки и дедушки»	Я живу Я живу в Санкт-Петербурге»	Мой родной город» Достопримечательности родного города
05.10- 09.10	«День осенний на дворе»	«День осенний на дворе»	«Ты и я – друзья!»	«Со мной мои друзья»		Праздник урожая»
13.10- 16.10	«Овощи»	«Овощи»	«Я живу в Санкт- Петербурге»	«Наш город»	«Все профессии важны»	«Дети разных стран – друзья»
19.10- 23.10	«Фрукты»	«Фрукты»	«Город, в котором я живу»	«Правила дорожного движения»	«Россия – многонациональная страна	<i>Экология. Человек –как часть природы. (проект)</i> <i>Экологические катастрофы</i> <i>Правила поведения в природе, на детской площадке</i>
26.10- 30.10	«Части тела и лица человека»	«Части тела и лица человека»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель»	«Москва – столица России».	«Москва»

02.11-06.11	«Одежда и обувь»	«Одежда и обувь»	«Домашние животные»	«День народного единства»	«День народного единства»	«День народного единства»
09.11-13.11	«Птицы»	«Птицы»	«Дикие животные»	«Как животные готовятся к зиме»	«Народные промыслы России»	«Они прославили Россию»
16.11-20.11	А у нас во дворе: домашние животные»	Домашние животные»	«Я – человек»		«Золотая хохлома».	«Тело человека»
23.11-27.11	«Моя семья»	«Моя семья»	«Маму я свою люблю»	«Мамины помощники»	«Мама – лучший друг»	«День матери»
30.11-04.12	«Дом, в котором я живу»	«Мой дом и мебель в нем»	«Время весёлых игр»	«Безопасность всегда и везде»	«Музеи моего города».	«Транспорт»
07.12-11.12	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	«Хотим всё знать»	«Профессии»	«Такой разный транспорт».	«Зимняя лаборатория»
14.12-18.12	«Новый год настает»	«На пороге новый год»	«Скоро праздник!»	«К нам шагает Новый год!»	«Новый год шагает по планете».	«Новогодние хлопоты»
21.12-30.12	«В гости елочка пришла»	«В гости елочка пришла»	«Новый год настаёт»	«Здравствуй, Дед Мороз!»	Волшебство Нового года».	«Новый год в разных странах»
11.01-15.01	«Продукты питания»	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Зима. Зимние забавы»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зимний лес».	«Лес зимой»
18.01-22.01	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Звери зимой»	«Зима в лесу»	«Зимние виды спорта».	Зимние олимпийские игры»
25.01-29.01	«На чем мы ездим»	На чем мы ездим»	«Белоснежная зима»	«Животные Севера»	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
01.02-05.02	«Мебель»	«Устное народное творчество»	«Одежда»	«Вода вокруг нас»	«Бело-голубая гжель».	«Зоопарк»
08.02-12.02	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Военные профессии»	«Военная техника»	«Арктика и Антарктика».	«Научные открытия»
15.02-19.02	«Я и мой папа»	«Я и мой папа»	«Праздник пап»	«Мы – защитники отечества»	«Рода войск»	«Будем в армии служить»
22.02-26.02	«Посуда»	«Посуда»	«Бабушка родная»	«Бабушка любимая моя»	«День защитника Отечества».	«Декоративно-прикладное искусство»
01.03-05.03	«Мамочка моя, солнышко родное»	Мамин день	«Моя мама лучше всех»	«Мамин праздник»	Международный женский день».	«Женский день 8 марта»
09.03-	«Весна идет»	«Весна идет»	«Матрёшкины посиделки»	«Дымковская игрушка»	«Масленица».8-14	Широкая Масленица»

12.03					марта	
15.03-19.03	«Кто живет в воде?»	«Кто живет в воде?»	«Народные игрушки»	«День земли»	«Береги планету»	«Планета – наш общий дом» Первоцветы»
22.03-26.03	«Играем в сказку»	«Играем в сказку»	«Русские народные сказки»	«Театральная весна»	«Театры нашего города»	«Давай пойдём в театр»
29.03-02.04	«Растем здоровыми»	«Растем здоровыми»	«Весна-красна»	Любимые книги»	«Неделя детской книги»	«Книжка неделя»
05.04-09.04	«Кто где работает»	«Кто где работает»	«Птицы весной»	«Птицы – наши друзья»	Весна, перелётные птицы»	
12.04-16.04	«В мире музыки»	«В мире музыки»	«Насекомые»		«Космос»	«Покорители вселенной»
19.04-23.04	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Цветы»	«Цветущая весна»		Природа весной, насекомые»
29.04-30.04	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила этикета»		
04.05-07.05	«Разноцветный мир»	«Разноцветный мир»	«Подарки весны. День победы»	«День Победы»	«Праздник 9 мая!»	День победы
11.05-14.05	«Цветы»	«Цветы»	«Волшебница-вода»	«Весенняя лаборатория»		В мире музыки»
17.05-21.05	«Насекомые»	«Насекомые»	«Мои любимые игрушки»	«Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки»	
24.05-28.05	«Вот и стали мы на год взрослее»	«Вот какие мы большие»	«Хорошо у нас в саду, закрепление»	«Время весёлых игр, повторение»	«Неделя славянской письменности»	«Славянская культура и письменность»

Темы на летний период

1 неделя 31.05-04.06		
Тема ДОО	Мир полон сказок и чудес Пушкинские дни	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, с фактами его биографии, его стихами. Развивать в детях интерес к поэзии, чувство стихотворного ритма. Объяснить значение устаревших слов, которые поэт использовал в своих произведениях. Воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию. развивать память и творческое воображение; совершенствовать выразительность речи; испытать чувство восхищения и радость общения со сверстниками.

Тема по возрастным группам				
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Пушкинские дни
Итоговое мероприятие	Вечер досуга «В гости к сказочным героям	Вечер досуга «В гости к сказочным героям	Вечер досуга «В гости к сказочным героям	Викторина по сказкам Пушкина
2 неделя 07.06-11.06				
Тема ДОО	Я живу в России	- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни. - создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); - способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам; - воспитывать у детей чувство патриотизма, Дружеских отношений, гордости за родную страну.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Я живу в России	Я живу в России	Я живу в России	Я живу в России
Итоговое мероприятие	Аппликация «Флаг России»	Пластилинография «Флаг России»	Вечер-досуга «мря страна-Россия»	Праздник, посвященный Дню России
3 неделя 14.06-18.06				
Тема ДОО	Неделя Экологии 15.06- Эколята-дошколята 16.06- День насекомых 17.06- День птиц 18.06- Лесные жители 19.06- День цветов	Познакомить детей со сказочными героями- Эколятами - друзьями и защитниками природы. Закрепить правила поведения в природе. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепление о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы. Учить называть растения цветника, закрепить знания о частях растений, о способах ухода. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
Итоговое мероприятие	Экскурсия по экологической тропе	Экскурсия по экологической тропе	Экскурсия по экологической тропе	Экскурсия по экологической тропе
4 неделя-21.06-25.06				
Тема ДОО	Правила дорожные знать каждому положено	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Углубить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	В гостях у светофора	В гостях у светофора	Правила дорожные знать каждому положено	Правила дорожные знать каждому положено
Итоговое мероприятие	П/И «Светофор», «Автомобили»	Спортивный вечер-досуга по ПДД	Спортивный вечер-досуга по ПДД	Спортивный вечер-досуга Проигрывание ситуаций по ПДД

25.06-26.06				
Тема ДОО	25.06-Международный день друзей	Уточнить представления детей о том, что такое дружба. Формировать навыки общения друг с другом. Развивать умения управлять своим эмоциональным состоянием Развивать навыки социального позитивного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
Итоговое мероприятие	Изготовление подарка другу	Изготовление подарка другу	Изготовление подарка другу	Музыкальное-спортивное развлечение День дружбы.
28.06-02.07				
Тема ДОО	Неделя здоровья	Расширить и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха, воды на организм человека. Солнце-друг и враг. Воздух- он какой. Для чего нужна вода? Расширять представления о пользе овощей и фруктов жизни человека. Формировать навыки здорового образа жизни		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья.		Береги здоровье смолоду.
Итоговое мероприятие	Чтение художественной литературы, потешек, песенок		Рисование- фруктовый стол	Ручной труд- Витаминные фантазии- создание коллажа-аппликации
05.07-09.07				
Тема ДОО	День семьи Ромашковое счастье	Формирование у детей представления о семье, её ценностях и традициях, укрепление семейных связей. Приобщение дошкольников к семейным ценностям. расширить представления о семье и семейных ценностях через стихи и различные игры; развивать умение замечать бережное отношение к членам семьи и семейным ценностям в стихах поэтов; воспитывать бережное отношение к своим родным, к членам семьи.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	День семьи Ромашковое счастье
Итоговое мероприятие	Рассматривание альбома «Моя семья»	Создание альбома «Моя Семья»	Вечер развлечений «День семьи»	Вечер развлечений «День семьи»
12.07-16.07				

Тема ДОО	Моя безопасность	Закрепить и обобщить знания детей о правилах личной безопасности в опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту. Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники <u>безопасности в быту и на улице</u> ; способствовать развитию познавательных интересов. Закрепить умения детей самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Правила безопасности	Правила безопасности	Правила безопасности	Моя безопасность
Итоговое мероприятие	Обыгрывание ситуаций Один дома	Обыгрывание ситуаций Один дома	Обыгрывание ситуаций в быту и на дороге	Квест-игра по формированию навыков безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях « По тропинке безопасности»
19.07-23.07				
Тема ДОО	Летние олимпийские игры	Формировать у дошкольников представление об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей в котором участвуют народы всего мира. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к активному и здоровому образу жизни.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Мы- со спортом дружим	Мы- со спортом дружим	Летние виды спорта	Олимпийские игры
Итоговое мероприятие	Спортивный досуг	Спортивный досуг	Спортивный досуг	Спортивный досуг «Малые Олимпийские игры»
26.07-30.07				
Тема ДОО	Наши защитники День военно-морского флота	Расширять знания о морском флоте; познакомить с историей возникновения русского флота; с морской терминологией вызвать интерес к морским профессиям на корабле. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	По морям, по волнам	По морям, по волнам	По морям, по волнам	День военно-морского флота
Итоговое мероприятие	Путешествие на корабле	С-ролева игра «Моряки»	С-ролева игра «Моряки»	Досуг «Морское путешествие»
02.08-06.08				
Тема ДОО	Дни искусства	Сформировать интерес к разным видам искусства; - научить видеть, замечать, понимать и эмоционально откликаться на произведения искусства; - развивать творческие способности детей. -учить различать репродукции картин художников по видам живописи - Закреплять знания детей о разнообразии народных промыслов - Развивать фантазию, воображение, творчество		

		- Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Народные игрушки	Народные игрушки	Народные игрушки	Русские художники.
Итоговое мероприятие	Раскраска силуэтов дымковской игрушки	Раскраска силуэтов дымковской игрушки	Выставка рисунков по мотивам дымковских и филимоновских узоров	Виртуальная экскурсия в Русский музей

09.08-13.08				
Тема ДОО	Жалобная книга природы	Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.Развивать познавательный интерес к миру природы; формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Правила поведения в природе	Жалобная книга природы
Итоговое мероприятие	Путешествие на лесную полянку	Экскурсия по экотропе	Экскурсия по экотропе	Квест-игра «Жалобная книга природы»
16.08-20.08				
Тема ДОО	Наша Родина-Россия 22 августа- День Государственного флага	Познакомить детей с историей возникновения флага, развивать умение выслушивать информацию, размышлять, делать простые выводы, воспитывать в детях патриотические чувства, уважение к российской символике. Закреплять понятия «Флаг», «Герб», «Гимн» - символы нашей страны; способствовать развитию чувства гордости; воспитывать умение слушать музыку разного характера и эмоционально на неё откликаться; развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях; познакомить с историей русского народа; закрепить знания рус. нар. инструментов, определять их по звучанию; вызвать желание активно участвовать в общей пляске и игре.		
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
	День Государственного флага	День Государственного флага	День Государственного флага	День Государственного флага
Итоговое	Аппликация флага России	Музыкальная гостиная	Музыкальная гостиная «Русские	КВН «Моя Россия»

мероприятие		«Русские народные инструменты»	народные инструменты»	
23.08-27.08				
Тема ДОО	До свидание,лето! День юного кладоискателя			
Подтема	Ранний возраст	Младший возраст	Средний	Старший
Итоговое мероприятие				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование «Я-Петербуржец» в младшей группе

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы любовь и интерес к семье и родному дому.
- Дети станут испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду.
- Расширятся знания и представления детей о родном крае.
- Проводимые мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.
- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.
- Дети полюбят природу родного края, и будут бережно относиться к ней.
-

Месяц	Тема занятия	Цель	Свободное время.	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение образовательного процесса
сентябрь	Моя группа	Познакомить с новой группой. Свободно ориентироваться в пространстве.	Лепка «бусы колечки для куклы.	Ситуации: «Новоселье». «каждой вещи свое место».	Чтение В. Берестов. Большая кукла, бычок, котенок.	Экскурсия по групповой комнате»	Рассматривание фотографий. (виды разных помещений детского сада)

	Медицинский кабинет	Познакомить с трудом врача, медсестры	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей.	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Чтение К.И.Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
	Повар	Знакомство с работой повара.	Лепка «Угостим зайку морковкой»	Ситуация «День рождения».	Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Экскурсия на кухню	Рассматривание иллюстраций «Профессии»

(декабрь, январь, февраль)	«Прачечная»	Познакомить с работой прачки.	Беседы: зачем нужна эта профессия.	Постирай платочки кукле Маши	К.И Чуковский «Мойдодыр»	Экскурсия в прачечную	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
	Моя улица. Светофор.	Познакомить с правилами поведения на улице	Конструирование «Машина на нашей улице»	Подвижная игра: «Цветные автомобили».	Б. Житков «Что я видел».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение книжного уголка. Игрушки игровое оборудование (машины, светофор, конструктор)
	Машина на нашей улице	Рассмотреть безопасный маршрут от дома до сада	Конструирование «Гараж для машинки»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».	Чтение А.Л.Барто Грузовик. Б.Заходер «Шофер».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение макетов дорог
(март, апрель, май)	«Улица, на которой я живу».	Дать название улицы, на которой вы живете, почему она так называется (дать понятное объяснения).	Беседы: «Как твое имя». «Найди игрушку», «чьи вещи»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Чтение сказки «Колобок»	Экскурсия по территории детского сада	Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта»
	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, уметь определять-продуктовый магазин	Рисование «Домик для собачки»	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Чтение С.Михалков «моя улица».	Экскурсия в ближайший магазин.	Рассматривание картины «улица моего города» краски

Перспективное планирование «Я-Петербуржец» в средней группе

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы;
- Воспитанники обладают знаниями о своем районе (название района, советские улицы, дома);
- Воспитанники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут;
- Воспитанники проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

Квартал	Месяц	Целевые прогулки, экскурсии	Игры-занятия	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
I квартал	Сентябрь	Экскурсия в кабинет заведующего: знакомство с работой заведующего детским садом.	Екатерининский парк	Ситуации: «Нас лечит врач-стоматолог и мед.сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Где это можно купить?» Общение: «Мы в автобусе», «Мои любимые друзья»; Игры-упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя»	«Лисичка со скалкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Стёпа»	Экскурсии, прогулки: «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Октябрьский бульвар»; «Универсам» Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. Конкурс на лучший фотоальбом «Где мы были».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, семья, автобус, больница, прачечная.
	Октябрь	Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии	Памятники А.С. Пушкину в городе Пушкин				
	Ноябрь	Экскурсия в прачечную:	Город, в котором я живу.				
		выдача и приём белья.					

II квартал	Декабрь	Экскурсия в поликлинику / медицинский кабинет: труд врача, медсестры.	Наш район	Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Дом, в котором ты живешь», «Найдем волшебные слова». Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».	Е. Благинина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К.И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С.Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата».	Экскурсии, прогулки: «Софийский бульвар»; «Экскурсии к памятникам А.С. Пушкину в городе Пушкин»; Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. Конкурс на лучший фотоальбом «Где мы были».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, столовая.
	Январь	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.	Подвиг нашего города в дни блокады				
	Февраль	Целевая прогулка по участку детского сада, бульвар: поможем птицам зимовать.	Софийский бульвар				
III квартал	Март	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.	Дома в нашем городе.	Ситуации: «Помоги другу», «Встречаем гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины	Экскурсии, прогулки: «Софийский бульвар»; «Экскурсии к памятникам А.С. Пушкину в городе Пушкин»; Практические задания: фотоальбом о целевых	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: поликлиника, шофёры.
	Апрель	Экскурсия в универмаг: что здесь можно	Октябрьский бульвар.				

		купить.		– помощники в группе».	руки», Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным».	прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. Конкурс на лучший фотоальбом «Где мы были».	
	Май	Целевая прогулка в парк: грачи прилетели.	Парки нашего города	Общение: «Когда я вырасту», «Мой друг – собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».			

Перспективное планирование по петербурговедению «Я-Петербуржец» в старшей группе

Ожидаемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
Сентябрь	«Это моя улица, это мой дом.»	Интерактивная экскурсия по Красногвардейскому району	Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом», Дидактическая игра «Самое красивое здание на улице»	Конструирование мост, крепость, замок.	Л.Барбас «Жили-были улицы»	Прогулка выходного дня по родной улице. создание альбома «что мы видим за окном»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Магазин»

	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Целевые прогулки по территории детского сада, по его помещениям.	Дидактические игры «Что делают в ..?», «Узнай по голосу»	Рисование детского сада восковыми мелками	Заучивание стихотворения О Высотской «Стихи про детский сад»	Создание герба детского сада.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Детский сад»
	«В чудном городе живем, «горожане всех зовем»	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу.	Ди «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Из какого материала сделаны?»	Рисование «Городской пейзаж». Конструирование сочетание городских домов и парков.	В.Фролов, О. Яковлев «Как родился Санкт-Петербург»	Пополнение уголка макетами Екатерининского дворца.	Интерактивная доска, пазлы с видами Санкт-Петербурга.
	«Мы очень любим свой район, он растет. и мы растем.»	Экскурсия в пожарную часть	Беседа: «Что ты знаешь о своем районе?» Словесная игра «Чего в городе много?»	Рассматривание иллюстраций с видами Пушкина.	С.Михалков «Моя улица»	Прогулка выходного дня на тему «Золотая осень в Пушкине»	Интерактивная доска, иллюстрации с видами Пушкина
Октябрь	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Презентация «Рождение города Санкт-Петербург»	Беседы на темы: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I» Дидактические игры «Мы листочки собираем и словечки подбираем»	Конструирование из крупных деталей стен крепости.	Чтение стихотворений. С. Скачков «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу».	Пополнение уголка краеведения книгами о СПб.	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Булочная»

«Парки Пушкина»	Интерактивная экскурсия по Екатерининскому парку	Д\ и «Назови статую», «Деревья Екатерининского парка»	Рисование «Екатерининский дворец.»	Л.Ермолаева «Чудесный город»	Оформление альбома «В уборе золотом»	Интерактивная доска, фото парков, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Кондитеры»
«Вот памятник Петру»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петра	Беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?» С.и «Что ты знаешь о»	Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы)	Чтение отрывок из поэмы А Пушкина «Медный всадник»	Консультация «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»
«Визитная карточка города»	Интерактивная экскурсия «Символы Санкт-Петербурга»	Д\и «Найди ошибку в гербе», «Чей герб» Беседы: «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт – Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева.	Создание герба семьи	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага, ножницы

Ноябрь	«Невский проспект»	Интерактивная экскурсия по Невскому проспекту	Настольно – печатная игра-пазлы «Здания на Невском», Д.и. «Мы по Невскому идём»	Конструирование «Здания на Невском»	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Фотоотчёт «Мой любимый Невский проспект»	Интерактивная доска, атрибуты к С\р игре «Булочная»
	«Дворцовая площадь»	Интерактивная экскурсия по Дворцовой площади.	Д\и «Подбери слово» Беседа «Почему Дворцовая площадь так называется?»	Рисование «Дворцовая площадь».	Чтение Е.Ефимовский «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Экскурсия выходного дня «Дворцовая площадь»	Интерактивная доска, атрибуты к С\р игре «Больница»
	«Дворец-самый важный»	Интерактивная экскурсия по Зимнему дворцу «Коллекции Эрмитажа».	П/и «Эрмитаж», Д/и. «Найди по описанию» , «Я знаю 5 музеев»	Рисование «Всей семьей в музей» (сувениры для С\Р игры «Эрмитаж»)	В.Рождественский «Свидетели бесчисленных поколений...» .	Экскурсия в Эрмитаж	Атрибуты к С\р игре «Поход в Эрмитаж»
	«Екатерининский дворец»	Интерактивная прогулка по Екатерининскому дворцу	Д\и «Найди половинки» П\и «по болту Петр шел...» Беседа о Екатерининском дворце, о его истории.	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью трафаретов.	Заучивание наизусть О.Высотская «Про детский сад»	Изготовление постеров «Екатерининский дворец»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Туристы»

Декабрь	«По Неве на корабле»	Интерактивная экскурсия «Главная река города»	Игры с мячом «Я знаю 5 рек», «Скажи наоборот» Беседа «Какое значение реки в жизни города» Д.и. «Найди Неву» Опыты с водой.	Рисование по мокрому «Нева» Конструирование «Мосты через Неву»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Выставка работ совместных с родителями «Мосты через Неву»	Презентация Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Капитаны»,
	«Мы горожане»	Интерактивная экскурсия по самым известным местам города.	П/и «Спасение зайцев» Д. игры «Архитектурная мозаика»	Свободное общение «Что ты покажешь гостям города»	С.Маршак «12 месяцев»	Выставка работ на тему «Любимое место СПб»;	Интерактивная доска. Атрибуты к с-р игре «Аэропорт»
	«Мосты над главной рекой города»	Интерактивная экскурсия «Мосты»	Словесные игры «Решетки моста», «Назови одним словом» Д/и «Собери мост»	Рисование «Мосты повисли над Невой» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»	Интерактивная доска, дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Капитаны»
	«Новый Год в городе»	Экскурсия к главной ёлке города.	Д/и. «Найди и раскрась»; П/и «Снежная баба»	Рисование «Новогодняя ёлка» (акварелью)	В. Драгунский «Волшебные буквы»	Экскурсия выходного дня к главной ёлке Санкт-Петербурга.	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, иллюстрации, пазлы.

Январь	В Петербурге Рождество - наступает волшебство.	Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	Ди «Когда это бывает», «Похож – не похож»	Аппликация «Ангел»	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект.	Иллюстрации на тему «Рождество» Атрибуты к С\р игре «Магазин»
	«Городской транспорт»	Экскурсия по ближайшим улицам города.	Викторина «Городской транспорт» Ди «Безопасное движение»	Рисование «Пешеходный переход» Конструирование «Улицы города»	А. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Постер «Наша семья за безопасное движение»	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Шофёры»
	«Снятие блокады»	Экскурсия виртуальная на Пискаревское кладбище	Настольно – печатные игры «Морской бой», «Солдаты»	Рисование «Салют над Невой»	В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что дети должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
	«Героическое прошлое Царского Села»	Интерактивная экскурсия «Царское Село – хроника героев»	Словесные игры «Что нужно солдату» Конструирование «Блиндаж»	Рисование «Жизнь в блокадном городе»	Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде.	Помощь в организации выставки книг о блокадном Ленинграде	Интерактивная доска, иллюстрации книги о войне.
Февраль	«Знакомство с Эрмитажем»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу.	Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «История создания музея – Эрмитаж» Ди «Опиши картину»	Рисование «Дворец для Снегурочки»	Л. Лившиц «Сказочный Петербург» С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Экскурсия выходного дня «Это наш Петербургский Эрмитаж»	Атрибуты к С\игре «Цирк», Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.

	«Площадь Искусств»	Интерактивная экскурсия по Русскому музею	П/и «По болоту Петр шел» Д/и. «Сколько предметов на натюрморте»	Конструирование «Дома»	В. Маяковский «Кем быть?»	Экскурсия выходного дня «Русский музей»	Атрибуты к С\р игре «Строим город будущего» Интерактивная доска, дидактические игры.
	«Мой папа-военный»	Презентация «наши вооруженные силы»	Д/и «Виды войск» Пазлы; «Вооружение» П/И «Солдаты» Праздник «23 февраля»	Рисование по замыслу «Наша армия сильна»	Чтение произведений о военной службе	Постер «Мой папа самый лучший» Мини-музей «Наша армия сильна»	Интерактивная доска, атрибуты к с-р игре «Пограничники»
Март	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Ди «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С\р игре «Семья», интерактивная доска
	«Построили в крепости первый собор»	Интерактивная экскурсия «Петропавловская крепость»	Ди «Назови одним словом» Пи «Колокольный звон»	Конструирование «Петропавловская крепость»	М. Лермонтов «Бородино»	Выставка рисунков «Петропавловская крепость»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация
	«Музеи Пушкина»	Экскурсия в Историко-Литературный музей	Пазлы «Музеи» П/и «Краски»	Изобразительная деятельность – лепка, рисование «Родной город»	Чтение русских народных сказок	Экскурсия выходного дня в Екатерининский дворец.	Интерактивная доска, интерактивная игра, дидактические игры.

	«Театры Санкт – Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Любимая сказка»	Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры, маски, разные виды театра.
Апрель	«Самый петербургский поэт»	Целевая прогулка в Царскосельский лицей	Ди «Сказки Пушкина», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование «Золотой петушок»	Стихотворения А. С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе».	Пополнение книжного уголка произведениями А. С. Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
	«Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Интерактивная экскурсия «Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Ди «Сложи картинку», «Назови сказочное животное»	Рисование «Грифоны»	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Экскурсия выходного дня к Банковскому мосту	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к Ср игре «Путешествие»
	«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия по Казанскому Собору	Ди «Узнай по силуэту», «Чем отличается Казанский собор от Исаакиевского»	Конструирование «Собор»	С. Баруздин «Первый в космосе»	Фотогазета «Я и соборы Санкт-Петербурга».	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к Ср игре «Экскурсовод»
	«Виват, царь Петр!»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру I на Сенатской площади.	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», Словесная игра: «Памятник Петру1... какой» Ди «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	Выставка книг «Царь реформатор»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к Ср игре «Больница»

Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику Лии Молдагуловой	Беседы: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне.», «Подвиг российских солдат» Д\и «Подбери военную форму солдату» П\и «Передай снаряд», «Рота, подъем»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С. Михалков «Герой», П. Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении мини-музея «Бессмертный полк»	Атрибуты к С\р игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	«Летний сад»	Интерактивная экскурсия «Летний сад»	Беседа «Правила безопасности в парке» Д.и. «Породы деревьев»	Рисование: «Прогулка в детском саду»	В Катаев «Цветик-семицветик»	Экскурсия выходного дня в Летний сад.	Атрибуты к С\р «В саду» Дидактические игры.
	Александровский парк в Пушкине.	Экскурсия в Александровский сад.	Д\и «Угадай по описанию», «Мостики Александровского парка»	Аппликация «Дом, в котором я живу»	Чтение русских народных сказок	Экскурсия «Мосты в Александровском парке»	Атрибуты к С\р «Почта», дидактические игр.
	Празднуем день рождения Петербурга.	Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Игра с мячом: «Закончи предложение» Д\и «Что такое хорошо, и что такое плохо» П\и «По болоту Петр шел»,	Рисование «украсим город цветами»	П. Канн «Прогулки по СПб» Н. Полякова «Белые ночи»	Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города.	Атрибуты С\р игре «Всей семьей на праздник» Интерактивная доска, музыка, дидактические игры.

Перспективное планирование по петербурговедению «Я-Петербуржец» в подготовительной к школе группы
Ожидаемые результаты:

- Воспитанник осознает ценность памятников культуры и искусства.
- Воспитанник умеет адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Узнает 10 основных достопримечательностей Санкт-Петербурга, Пушкина
- Имеет углублённые представления о доме – жилище человека.
- Ориентируется на улицах города, называет основные проспекты Санкт-Петербурга.
- Сформировано понятие «петербуржец»

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение пед процесса
Сентябрь	«Основание Санкт – Петербурга. Петропавловская крепость»	Интерактивная экскурсия по Заячьему острову	Развивающая игра на основе пособия Палочки Кюизенера «Град Петра», Дидактическая игра «Сложи мост»	Конструирование мост, крепость, замок.	Е. Ефимовский «Основание города»	Прогулка выходного дня по территории Петропавловской крепости, создание альбома «Где мы были»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: строители, магазин
	«Домик Петра I»	Интерактивная экскурсия к домику Петра 1	Словесные игры: «Расскажи про свой город», Игра-лото «Санкт-Петербург».	Рисование городских видов восковыми мелками	Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	Составление рассказа «За что люблю я город свой»	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Мы – архитекторы»

Октябрь	Первые верфи города. Адмиралтейство.	Интерактивная экскурсия в Петропавловскую крепость, на Стрелку Васильевского острова, к Адмиралтейству	Ди «Закончи предложение», «Составь картинку», «Найди пару», «Сложи и узнай»	Рисование «Что мне больше всего понравилось в Петропавловской крепости», «Адмиралтейство в разное время года», «Стрелка Васильевского острова»	Л. Шиф «Единственный город», Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт–Петербург»	Пополнение уголка дидактическими играми по СПб	Карта Санкт–Петербурга (настенная); - карта–схема; интерактивная доска, дидактические игры.
	Летний сад. Летний дворец Петра 1.	Интерактивная экскурсия по Летнему саду к памятнику И. А Крылова	Беседа: «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада», Ди «Сад в разное время года»	Свободное рисование осень в Летнем саду.	В. Княжин «В Летнем саду», С. Михалков «Прогулка»	Прогулка выходного дня по Летнему саду.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Экскурсовод», дидактические игры, раскраски.
	«Транспорт СПб. История метрополитена.»	Прогулка по улице Среднеохтинскому проспекту, наблюдение за транспортом и работой светофора.	Ди «Едет, плавает, летает» Беседа: «Безопасное и культурное поведение в общественном транспорте» Ситуация: «Если ты потерялся на улице»	Лепка, рисование по теме «Транспорт СПб»	Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Выставка «Транспорт СПб», пополнение уголка Краеведения книгами о СПб.	Набор геометрических фигур , интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Мы едем в городском транспорте»

	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	Интерактивная экскурсия по Васильевскому острову.	Д и «Назови какой?»	Рисование «Ростральные колонны.»	«На Васильевском острове», «Проспект» Е. Никонова	Оформление альбома «Прогулка по городу»	Иллюстрации герба и флага СПб, карта города, иллюстрации с видами СПб, листы с заданиями, раскраски Ростральная колонна.
	Ночные огни Петербурга	Целевая прогулка «Откуда свет пришел»	Беседа «З чем нужны в городе фонари?»	Ручной труд «Петербургские фонари» (трафареты, ножницы)	С. Михалков «Моя улица» Н. Федотова «Что мы видим за окном»	Консультация «Как знакомить воспитанников с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска
	«Все флаги в гости будут к нам»	Интерактивная экскурсия по реке Неве	Ди «Найди пару», Беседы: «Любимый Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге?».	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт – Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева.	Создание картотеки стихотворений по СПб.	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага, ножницы
Ноябрь	«Кони на службе у человека» (Аничкин мост)	Интерактивная экскурсия к Аничкиному мосту	Настольно – печатная игра «Расставь коней на Аничкиным мосту»	Лепка «Конь в движении» (пластилинграфия)	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Сочинение с картинкой «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»	Интерактивная доска, атрибуты к Ср игре «На катере», дидактические игры.

	«Загадочные сфинксы»	Интерактивная экскурсия по Университетской набережной	Ди «Подбери картинку», «Подбери слово» Беседа «Сфинксы и Грифоны»	Рисование «Что запомнилось, что понравилось».	А.Кушнер «Четыре чудовища одной...»	Сочинение загадок, историй, сказок о Сфинксе и Грифонах.	Атрибуты к С\р игре «Экскурсовод», Интерактивная игра, дидактические игры.
	«Львы Петербурга»	Интерактивная экскурсия по Адмиралтейской набережной.	Пи «Каменный лев», «Нева и кораблики»	Рисование «Грифоны» на бумажных тарелочках для С\Р игры	В.Рождественский «Свидетели бесчисленных поколений...» .	Оформление книги сказок, историй и загадок (Сказочные существа СПб)	Атрибуты к С\р игре «Магазин сувениров»
	«Живописные и мифические существа в скульптуре Санкт – Петербурга»	Интерактивная прогулка по набережной Невы	Игра – конкурс «Мифические животные» Ди «Найди половинки» Пи «каменный лев», Мчатся кони»	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью переводных картинок и трафаретов.	К. Чуковский «Мойдодыр», В. Нестерова «Львы стерегут город»	Книжка – малышка «Живописные и мифические существа в скульптуре СПб»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «В путешествие по сказочным местам СПб»
Декабрь	«Великие люди нашего города»	Виртуальная экскурсия Посещение театра – музея «Сказки Пушкина», лицей	Игры с мячом «Вспомни сказку», «Скажи наоборот» Беседа «Кто такой поэт» Викторина «Я знаю много сказок»	Рисование «Иллюстрации к сказкам»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Помощь в организации посещения театра – музея Сказки А. С. Пушкина	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека», презентация, интерактивная доска, медали для викторины, дидактические игры.

	«Ведь мы островитяне живем на островах»	Интерактивная экскурсия «Васильевский остров – самый большой в СПб»	Пи «Спасение зайцев» Словесные игры «Остров.... Какой?», «Продолжи название»	Свободное общение «Васильевский остров в прошлом», «Какой остров знаешь лучше? Расскажи о нем»	Е. Ефимовский «Заячий остров» А. Кушнера «Веселая прогулка»	Выставка работ на тему «Любимый остров СПб»;	Интерактивная доска, дидактические игры, мяч.
	«Мосты над Невой»	Интерактивная экскурсия «Мосты повисли над водами»	Словесные игры «Я знаю пять названий островов», «Назови одним словом» Ди «Собери мост»	Рисование «Мосты повисла над водами» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	Помощь в организации инсценировки стихотворения Н. Некрасова «дед Мазай и зайцы»	Интерактивная доска, дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Экскурсовод»
	«Триумфальные арки Петербурга»	Виртуальная Экскурсия К Триумфальной арке	Игра – лото «Знай и люби свой город»; Пи «Золотые ворота»	Рисование «Арки Санкт – Петербурга» (акварелью)	Н. Носов «Ступеньки»	Экскурсия выходного дня к Нарвский воротам.	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, картотека игр, иллюстрации, пазлы.
Январь	В Петербурге Рождество – наступает волшебство.	Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	Ди «Когда это бывает», «Похож – не похож»	Оригами «Вифлеемская звезда»	Н. Гоголь «Ночь пред Рождеством» С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект.	Аудиозапись «Колокольный перезвон», дидактическая игра, атрибуты к С\р игре «Магазин»
	«Потешное поле» (Марсово поле)	Интерактивная прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.	Игра – лото «Знай и люби свой город» Игра викторина «Загадки о СПб»	Аппликация «Вечный огонь»	Н.Поляковой, «Город у залива»	Выставка книг для воспитанников о войне.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Путешествие по городу»

	«900 дней» («Имя твое бессмертно»)	Виртуальная Экскурсия «Памятные места»	Настольно – печатные игры «Морской бой», «Подбери форму солдату и моряку»	Рисование «Салют над Невой»	В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что воспитанники должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
Февраль	«Дворцовая площадь – Зимний дворец»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу.	Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «история создания музея – Эрмитаж» Ди «Опиши картину»	Лепка – картина «Натюрморт» (пластилинография)	Л. Лившиц «Сказочный Петербург» О. Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Помощь в организации составления альбома «Санкт – Петербург»	Атрибуты к С\игре «Экскурсоводы», «Едем в музей» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	«Аврора легенда и быль»	Интерактивная экскурсия на корабль – музей Аврора	П\И «По болоту Петр шел» Пазлы «Аврора»	Конструирование «Корабль»	Чтение рассказа В. Сулова Бронепалубный крейсер «Аврора»	Участие в выставке поделок на тему «Корабли на Неве»	Атрибуты к С\р игре «Матросы» Интерактивная доска, дидактические игры.
	«Наш город Санкт – Петербург» (Викторина)	Интерактивная экскурсия по СПб	Д/игра «Лото СПб»; мемо СПб, Пазлы; П/И «По болоту Петр шел» Игра викторина «Загадки о СПб»	Рисование по замыслу «Самые красивые места СПб»	Чтение произведений о Санкт – Петербурге	Изготовление эмблем с названием команд и атрибутов к викторине.	Конверты с заданиями, кубик, песочные часы, альбомные листы, карандаши.

«Самый большой собор – Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Ди «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург» Л. Махинько «Я-петербуржец»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С\р игре «Мы по городу пойдем, в великан собор зайдем», интерактивная доска, дидактические игры
«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия «Казанский собор»	Ди «Назови одним словом» Пи «Колокольный звон»	Конструирование «Казанский собор»	М. Лермонтов «Бородино», Фрагмент повести А. Цветаевой «Сказ о московском звонаре»	Выставка рисунков «Соборы СПб»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация
«Храмы Санкт – Петербурга»	Виртуальная экскурсия в Спасо – Преображенский собор.	Пазлы; Ди «Путешествие» настольные игры «Вспоминай-ка»	Изобразительная деятельность – лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт – Петербурга»	Русская народная сказка «Финикс ясный сокол»	Изготовление из бросового материала «Макеты исторических мест СПб».	Интерактивная доска, интерактивная игра, дидактические игры.
«Театры Санкт – Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Маски для театрализации сказок»	Н.А.Гурьева Воспитанникам о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры, маски, разные виды театра.

Пушкин	Целевая прогулка интерактивный музей – театр А. С. Пушкина	Ди «Составь сказку по сюжетным картинкам», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование портрета А. С. Пушкина	Стихотворения А. С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе».	Пополнение книжного уголка произведениями А. С. Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
Павловск	Интерактивная экскурсия по Павловску	Ди «Сложи картинку»	Рисование «Вокзал города Павловска»	Все мне видится Павловск холмистый», Анна Ахматова	Создание альбома «Павловск»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С\р игре «На поезде»
«Достопримечательности Пушкина»	Экскурсия в Екатерининский дворец	Ди «Узнай по силуэту», «Город старый – город новый»	Пластилинография «Дворец»	«Воспитанникам о Царском селе» Н. А. Гурьева	Прогулка выходного дня по городу Пушкину.	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С\р игре «Экскурсовод»
«Памятник Петру 1»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру 1 на Сенатской площади.	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», «Почему памятник Петру1 называют «Медный всадник» Словесная игра: «Памятник Петру1... какой» Ди «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» П. Кушкова «Люблю я памятник Великому Петру»	Книжка – малышка по теме «Если бы вы были скульпторами, какой памятник Петру 1 вы бы создали»	Атрибуты к С\р игре «путешествие по городу»

Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседы: «Что такое героизм?», «Можно ли стать героем в мирное время?» «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне. Ди «Подбери военную форму солдату» Пи «Передай снаряд», «Рота, подъем»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С. Михалков «Герой», П. Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении стенгазеты ко Дню Победы, оформление выставки ко Дню Победы.	Атрибуты к Ср игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	Колонны. Обелиски. Памятники	Интерактивная экскурсия к памятникам боевой славы СПб	Беседа на тему: «Знакомимся со скульптурой» Ди «Доскажи словечко»	Рисование: памятники, обелиски, колонны	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Сергей Алексеев «Первая колонна»	Помощь в организации альбома «Памятники, обелиски, колонны СПб»	Атрибуты к Ср «Экскурсовод» Дидактические игры.
	Достопримечательности (по местам боевой славы) Петербурга.	Интерактивная экскурсия на Васильевский остров	Ди «Каким должен быть солдат», «Что нужно современному солдату»	Аппликация «Вечный огонь»	Сергей Алексеев «Первая колонна», С. Алексеев «Особое задание»	Выставка Рисунков по теме «Места боевой славы СПб»	Атрибуты к Ср «Солдаты», дидактические игр.

	Празднуем день рождения Петербурга.	Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Игра с мячом: «Закончи предложение» Ди «Что такое хорошо, и что такое плохо» Пи «По болоту Петр шел», «Статуи», «Мосты», «Каменный лев»	Оригами «Разноцветные шары в подарок городу»	П. Канн «Прогулки по СПб» Н. Полякова «Белые ночи»	Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города.	Атрибуты С\р игре «Всей семьей на праздник» Интерактивная доска, музыка, дидактические игры.
--	-------------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--

Литература

- 1) Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- 2) «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- 3) «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- 4) «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- 5) «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города) В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г.«Корона Принт»;
- 6) «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит». «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучение, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;
https://sh-2-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Postanovlenie_Glavnogo_gosudarstvennogo_sanitarnogo_o_vracha_RF_ot_02.06.2026_N_19_Ob_utverzhenii_SP_2.4.2.4283_26_Sanitarno_epidemiologicheskie_trebovaniya_k_organizatsiyam_vospitaniya_i_obucheniya_otdyha_i_ozdorovleniya_d4283.pdf

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

https://ds29-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/SanPin_2.32.4.4282_2026.pdf

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2" Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приложение № 5

Программно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение программы
	1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян, Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с. 1.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. 4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 3. 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России . – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.

	4. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 8. Федорова Т. Чтоб не ссориться с огнем. – Издательство «Калан», 1997. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002. 2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.
	3. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с. 4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004. 5. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». Пособие для чтения и рассказывания детям (с методическими рекомендациями). 6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3. 4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках. 5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
<i>Познавательное</i>	<i>Обязательная часть</i>

развитие

1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
6. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
7. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

Наглядно - дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

Наглядно-дидактические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.

Художественно -

Обязательная часть

<i>эстетическое развитие</i>	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 4. <u>. Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»				
<i>Физическое развитие</i>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Обязательная часть</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 853 735 1227"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». </td><td data-bbox="735 853 1402 1227"> Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973. </td></tr> </table>	Обязательная часть		1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.
Обязательная часть					
1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М., «Просвещение», 1973.				